

*Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
Принята на заседании
Педагогического совета 30.08.2024г.,
Приказ №238 от 30.08.2024г.*

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»

1-4 класс

Рассмотрена на ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Орел, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десятки Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
 - наблюдать действие измерительных приборов;
 - сравнивать два объекта, два числа;
 - распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
 - приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
 - комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве
 - различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений
Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях
Названия компонентов действий умножения, деления

Табличное умножение в пределах 50
Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач
Переместительное свойство умножения
Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения
Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения
Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели
План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий
Запись решения и ответа задачи
Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько раз
Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
Построение отрезка заданной длины с помощью линейки
Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны
Длина ломаной
Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур
Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку
Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000

Однородные величины: сложение и вычитание

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах
Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства
Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
Сравнение площадей фигур с помощью наложения

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка

Логические рассуждения со связками

«если ..., то ...», «поэтому», «значит»

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
 - выбирать приём вычисления, выполнения действия;
 - конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
 - прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
 - моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
 - объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
 - вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.
Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар,

куб,
цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
 - классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или

- практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
 - конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
 - составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося

будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и активно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую

информацию в разных источниках информации среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
 - комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида —описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы

- (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
 - подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;
 - проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
 - называть, находить долю величины (половина, четверть);
 - сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
 - находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 - выбирать рациональное решение;
 - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

— .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контр оля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9:различение, чтение,запись.	10	0	2		Игровые упражнения по различению количества предметов(зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел Словесно и письменно	Устный опрос;	
1.2.	Единица счёта.Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов(зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел Словесно и письменно	Устный опрос;	educont.ru
1.3.	Счётпредметов, записьрезультата цифрами.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение,установление закономерностей в Расположении чисел;	Устный опрос;	educont.ru
1.4.	Порядковый номеробъекта при заданномпорядкесчёт а.	1	0	0		Работа с таблицей чисел:наблюдение, установление закономерностей в Расположении чисел;	Устный опрос;	educont.ru
1.5.	Сравнение чисел,сравнение групппредметовпок оличеству:больше,м еньше,столькоже.	2	0	1		Устная работа:счётединицамиивразно мпорядке, чтение,упорядочен иеоднозначных и двузначных чисел; счёт по 2,по5;	Устный опрос	educont.ru

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислениях.	1	1	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	educont.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	educont.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	educont.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	2	0	1		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	educont.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	educont.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	educont.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	0		Использование линейки для измерения длины отрезка. ;	Контроль	educont.ru
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастями др.;	Устный опрос;	educont.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знак сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	educont.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастями др.;	Практическая работа;	educont.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	1	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способов нахождения неизвестного слагаемого. По друководству педагога выполнение расчёта с использованием заданной единицы счёта.;	Зачет;	educont.ru

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	educont.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	educont.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	educont.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Контроль;	educont.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описания ситуации, что известно, что неизвестно);	Устный опрос;	educont.ru

						условие задачи, вопрос задачи).;		
4.2	Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче.	3	0	1		<p>Моделирование: описание словami и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	educont.ru
4.3	Выбор записи арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	educont.ru
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;</p>	Практическая работа;	educont.ru

4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числами (по	3	1	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько	Письменный контроль;	educont.ru
-----	--	---	---	---	--	--	----------------------	------------

	иллюстрации, смысл задачи, её решению).					осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;		
Итого по разделу		16						
5.1	Расположение предметных объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.	Устный опрос;	educont.ru
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	educont.ru
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.;	Практическая работа;	educont.ru
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	educont.ru

5.5.	Длина стороныпрямоуг ольника,квадрат а,треугольника.	3	0	1		Практические работы:измерение длины отрезка,ломаной, длины стороныквадрата, сторонпрямоугольника. Комментированиеходаирезультата работы;установлениесоответствия результатаи поставленноговопроса.	Устныйопрос;	educont.ru
5.6.	Изображениепря моугольника,ква драта,треугольн ика.	4	1	1		Учебный диалог: обсуждения свойствгеометрических фигур(прямоугольникаи др.);сравнение геометрическихфигур(поформе,размеру); сравнениеотрезковподлине.	Практическая работа; контроль	educont.ru
Итогопоразделу		20						
Раздел6.Математическаяинформация								
6.1.	Сбор данных обобъектепо образцу.Характеристикиобъекта, группыобъектов(количество,форма,размер); выборпредметовпообразцу(по заданным признакам).	2	0	1		Коллективное наблюдение:распознавание в окружающеммире ситуаций,кот орыецелесообразносформулироватьна языке математики и решитьматематическимисредствами.	Устныйопрос;	educont.ru
6.2.	Группировка объектовпо заданномупризнаку.	2	0	1		Работаснаглядностью— рисунками,содержащимиматематическуюинформацию.Формулирование вопросов иответов по рисунку(иллюстрации,модели) . Упорядочениематематических объектовсопоройнарисунок,с южетную ситуациюипр.;	Практическая работа;	educont.ru

6.3.	Закономерность ряда заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	educont.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1		Знакомство с логической конструкцией «Если..., то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Практическая работа;	educont.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Практическая работа;	educont.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями и данными величин).	2	1	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.	Практическая работа; контроль	educont.ru

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построение геометрических фигур.	3	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	educont.ru
------	--	---	---	---	--	---	----------------------	------------

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ	132	7	29	

№ п/ п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаиз учения	Виды деятельности	Виды,фо рмыконт роля	Электронные(ц ифровые)образо вательные
		всего	контрольны еработы	практические работы				
Раздел 1.Числа								
1.1.	Числавпределах100:чтение, запись,десятичныйсостав,с равнение.	2	0	0		Устнаяиписьменнаяработас числами:чтение,составление , сравнение,изменение;счётед иницами,двойками,тройкам иотзаданногочисла впорядкеубывания/возраста ния.;	Устный опрос	educont.ru
1.2.	Записьравенства,неравенства. Увеличение/уменьшениечислананесколько единиц/десятков;разностноесравнениечисе л.	2	0	0		Устнаяиписьменнаяработас числами:чтение,составление , сравнение,изменение;счётед иницами,двойками,тройкам иотзаданногочисла впорядкеубывания/возраста ния.	Устный опрос	educont.ru

1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0		Оформление математических записей.	Устный опрос	educont.ru
1.4.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления чисел разными способами (предметная модель, запись словами, спомощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).	Устный опрос	educont.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).	Контрольная работа; Практическая работа;	educont.ru

Итого по разделу	10	
------------------	----	--

Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос	educont.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций.	Устный опрос	educont.ru
2.3.	Измерение величин.	3	0	1		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата	Практическая работа;	educont.ru

2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0		Проектные задания с величинами, например, временем: чтение расписания, график работы; составление схемы для деления отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.	Контрольная работа;	educont.ru
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	Устный опрос	educont.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.	Устный опрос	educont.ru

3.3.	Взаимосвязь компонентов результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, о братное действие).	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).	Устный опрос	educont.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).	Устный опрос	educont.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).	Практическая работа;	educont.ru

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решения задач.	7	0	1		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.	Практическая работа;	educont.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Пропедевтика и исследовательская работа: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.	Устный опрос	educont.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0		Пропедевтика и исследовательская работа: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.	Устный опрос	educont.ru

3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) привычки в ислении;	Устный опрос	educont.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	1			Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.	Контрольная работа;	educont.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (с скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	0	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.	Устный опрос	educont.ru

3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.	Устный опрос	educont.ru
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контроль работы, практическая работа	educont.ru
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?	Устный опрос	educont.ru

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0		<p>Упражнения: поэтапно решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска и деи решения;</p> <p>составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;</p> <p>Устный опрос</p>	Устный опрос	educont.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0		<p>Работа в парах/группах. Составление задачи с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p>	Устный опрос	educont.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	3	0	0		<p>Упражнения: поэтапно решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска и деи решения;</p>	Устный опрос	educont.ru

4.5.	Фиксацияответазадачениегопроверка(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствиипоставленномувопросу).	2	1	1		Контрольсамоконтрольприрешении задач.Анализ образцовзаписирешения задачиподействиямис помощьючислового выражения;	Практическая работа; контрольная работа	educont.ru
Итогопо разделу		12						
Раздел5.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры								
5.1.	Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка,прямая,прямоугол,ломаная,многоугольник.	3	0	0		Игровыеупражнения:«Опишифигуру»,«Нарисуйфигурупоинструкции», «Найдимоделифигурвокругающем»ит.п.;	Устный опрос	educont.ru
5.2.	Построениеотрезка заданнойдлиныс помощьюлинейки.	3	0	0		Измерение расстояний сиспользованиемзаданных илисамостоятельновыбранныхединиц.	Устный опрос	edukcnt.ru

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и отруки, на миллианной клетчатой бумаге.	Устный опрос	educont.ru
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0		Практически работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.	Устный опрос	educont.ru
5.5.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результатов измерения в сантиметрах.	4	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.	Устный опрос	educont.ru

5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа; контрольная работа	educont.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Наблюдение закономерностей в оставлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.	Устный опрос	educont.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.	Устный опрос	educont.ru

6.3.	Закономерность врядчисел,геометрическихфигур,объектовповседневнойжизни:еёобъяснение сиспользованиемматематическойтерминологии	2	0	0		Распознаваниеокружающеммире ситуаций,которыецелесообразно сформулироватьнаязыкематематикии решитьматематическимисредствами.;	Устный опрос	educont.ru
6.4.	Верные(истинные)иневерные(ложные)утверждения,содержащие количественные,пространственныеотношения,зависимостимеждучислами/величинами.	2	0	0		Оформлениематематическойзаписи. Использованиематематической терминологиидля формулирования вопросов,заданий,припостроенииипредположений,проверке гипотез.	Устный опрос	educont.ru
6.5.	Конструированиеутвержденийиспользованиемслов«каждый», «все».	с 1	0	0		Работа с информацией: анализинформации,представленнойнарисункеивтекстезадания.	Устный опрос	educont.ru

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.	Устный опрос	educont.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовым и числовыми данными.	2	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	Устный опрос	educont.ru
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос	educont.ru

6.9.	Алгоритмы(приёмы,правила)устныхиписьменн ыхвычислений, измерений ипостроениягеометрическихфигур.	1	0	0		Оформлениематематическойза писи. Использование атематической терминологиидля формулирования вопросов,заданий,припостроен иипредположений,проверке гипотез;	Устный опрос	educont.ru
6.10	Правилаработысэлектроннымисредствамиобучения	1	1	0		Обсуждение правил работы сэлектроннымисредствамиоб учения;	Контрольная работа	educont.ru
Итогопоразделу		15						
Резервноевремя		10						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ		136	7	7				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изу чения	Виды деятельности	Виды, фо рмы конт роля	Электронные(ци фровые)образова тельные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств чисел из группы чисел.	Устный опрос;	educont.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.	Устный опрос;	educont.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение чисел на несколько раз.	2	0	0		Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением чисел разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использование числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.		educont.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).	Устный опрос;	educont.ru
1.5.	Свойства чисел.	2	1	0		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств чисел из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.	Устный опрос; контроль	educont.ru

Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче а/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации не обходимо перехода от одних единиц измерения величин к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.	Устный опрос;	educont.ru
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле а/в».	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.	Устный опрос;	educont.ru
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Ситуации не обходимо перехода от одних единиц измерения величин к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.	Устный опрос;	educont.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее а/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации не обходимо перехода от одних единиц измерения величин к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.	Устный опрос;	educont.ru

2.5.	Длина (единица длины—миллиметр,километр);соотношениемеждувеличинами в пределахтысячи.	1	0	0		Комментирование.Представлениезначения величины в заданных единицах, комментированиеперехода отоднихединицкдругим(однородным).; Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьпомощью цифровых и аналоговыхприборов, измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнятьприкидку иоценкурезультатаизмерений;определятьпродолжительность события.	Устныйопрос;	educont.ru
2.6.	Площадь(единицыплощади— квадратныйметр,квадратныйсантиметр,квадратныйдециметр).	2	0	0		Учебныйдиалог:обсуждение практических ситуаций.Ситуациинеобходимогопереходаотоднихединицк измерениямвеличин другим.Установлениеотношения (больше,меньше,равно)междузначениямивеличины,представленными вразныхединицах.Применениесоотношений между величинами в ситуациях купли-продажи,движения,работы. Прикидказначения величины на глаз,проверкаиизмерением,расчётами. Моделирование:использованиепредметноймоделидляиллюстрации зависимостимежду величинами(больше/меньше),ходавыполненияарифметических действийсвеличинами (сложение, вычитание,увеличение/ уменьшение внесколько раз) вслучаях, сводимыхк устным вычислениям. Комментирование.Представлениезначения величины в заданных единицах, комментированиеперехода отоднихединицкдругим(однородным). Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьпомощью цифровых и аналоговыхприборов, измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнятьприкидку иоценкурезультата измерений;определять продолжительностьсобытия.	Устныйопрос;	educont.ru
2.7.	Расчётвремени. Соотношение «начало,окончание,продолжительностьсобытия»впрактическойситуации.	1	0	1		Учебныйдиалог:обсуждение практических ситуаций.Ситуациинеобходимогопереходаотоднихединиц измерениявеличин другим.Установлениеотношения (больше,меньше,равно)междузначениямивеличины,представленными вразных единицах. Моделирование:использованиепредметноймоделидляиллюстрации зависимостимежду величинами (больше/меньше),ходавыполненияарифметическихдействийсвеличинами (сложение, вычитание,увеличение/ уменьшение внесколько раз) вслучаях, сводимыхк устным вычислениям. Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьпомощьюцифровых и аналоговыхприборов, измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнятьприкидку иоценкурезультата измерений;определять продолжительностьсобытия.	Устныйопрос;	educont.ru

2.8.	Соотношение «больше/меньше/на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величин к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Приклад значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично: умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикладные результаты выполнения действий; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.	Устный опрос;	educont.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0		Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретация результатов деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).	Устный опрос;	educont.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	0		Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	Устный опрос;	educont.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	1		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.	Устный опрос;	educont.ru
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0				
3.6.	Проверка результатов вычисления (прикладной и оценочный результат, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0				

3.7.	Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0			Устный опрос;	educont.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
3.9.	Порядок действий в выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
3.11.	Равенство неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное устном. Деление суммы на число.	4	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	6	0	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задачи («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах. Решение задачи с косвенной формулировкой условия, задача на деление с остатком, задачи, иллюстрирующие смысл умножения суммы на число; оформления разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru

4.2.	Задача на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше/на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	1		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задача деления с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Анализ образцов записи решения задачи и действиями с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа задачи, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	0	0		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль, самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа задачи, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	1	0		Упражнения на контроль, самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи и действиями с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа задачи, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	0		<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации по площади и способам её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнению однородных величин.</p> <p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства в привычном числении площади прямоугольника (квадрата);</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длины стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	1		<p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнению однородных величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства в привычном числении площади прямоугольника (квадрата);</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длины стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0		<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации по площади и способам её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз последующей проверкой — измерением.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства.	4	1	0		<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства в привычном числении площади прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длины и стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданным значением площади. Сравнение площадей фигур способом наложения.	4	0	1		<p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства в привычном числении площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длины и стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.</p> <p>Оформление математической записи.</p> <p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	educont.ru

6.2.	Верные(истинные)и неверные(ложные)утверждения:конструирование, проверка. Логические рассуждения ссвязками«если...то...»,«поэтому»,«значит».	2	0	0		если...то...»,«поэтому»,«значит». Оформлениерезультатавычисления поалгоритму. Использованиематематической терминологиидля описаниясюжетной ситуации, отношенийи зависимостей. Практическиеработы поустановлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверк способностидействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос).; Моделирование предложенной ситуации, нахождение ипредставление в тексте или графически всех найденныхрешений. Работа с алгоритмами: воспроизведение,восстановление,использованиеобщихчастныхслучаеяалгоритмовустныхиписьменныхвычислений(сложение,вычитание,умножение,деление),порядкадействийвчисловом выражении,нахожденияпериметраиплощадипрямоугольника. Работасинформацией:чтение,сравнение,интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме).; Работа впарах/группах. Работапозаданному алгоритму.Установление соответствия между разнымиспособаипредставления информации(иллюстрация,текст, таблица).Дополнениетаблицсложения,умножения.Решениепростейшихкомбинаторныхилогическихзадач. Учебныйдиалог: символы,знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневнойжизни в математике.;Составление правил работысизвестнымиэлектроннымисредствамиобучения(ЭФУ,тренажёрыи др.);	Устныйопрос;Письменныйконтроль;	educont.ru
6.3.	Работасинформацией:извлечениеииспользованиедлявыполнениязаданий информации,представленнойвтаблицах даннымио реальныхпроцессахи явленияхокружающего мира (например,расписаниеуроков,движенияавтобусов, поездов); внесение данныхвтаблицу;дополнениечертежаданними	2	0	0			Устныйопрос;Письменныйконтроль;	educont.ru
6.4.	Таблицысложенияиумножения:заполнениенаосноврезультатовсчёта.	2	0	0			Устный опрос;	educont.ru
6.5.	Формализованноеописание последовательностидействий(инструкция,план, схема,алгоритм).	2	0	0			Устный опрос;	educont.ru
6.6.	Алгоритмы(правила)устныхиписьменныхвычислений(сложение,вычитание,умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметраиплощади, построениягеометрическихфигур.	2	0	0			Письменный контроль;	educont.ru
6.7.	Столбчатаядиаграмма:чтение,использованиеданныхдлярешенияучебныхипрактическихзадач.	2	0	1			Письменный контроль;	educont.ru
6.8	Алгоритмы изученияматериала, выполнениязаданий надоступныхэлектронныхсредствахобучения.	2	1	0			Устный опрос;	educont.ru
Итогопоразделу:		15						
Резервноевремя		10						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	6	8				

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т.д.);	Устный опрос;	educont.ru
1.2	Число, большее или меньше данного числа: заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Устный опрос	educont.ru
1.3	Свойства многозначного числа.	3	1	0		Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Практические работы: установление правил, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения чисел в ряду чисел.	Устный опрос	educont.ru
1.4	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	1		Практические работы: установление правил, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения чисел в ряду чисел.	Практическая работа;	educont.ru
Итого по разделу		11						

2.1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	1		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние) работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимости между величинами. Упорядочение скорости, времени, массы.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	educont.ru
2.2	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0		Моделирование: составление схем движения работы.; Комментарии. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практически работы: сравнение величины выполнения действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.	Устный опрос;	educont.ru
2.3	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1		Моделирование: составление схем движения, работы. Комментарии. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практически работы: сравнение величины выполнения действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.	Тестирование;	educont.ru
2.4	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношения между единицами в пределах 100000.	3	0	0		Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикладную оценку результата измерений;	Письменный контроль;	educont.ru

2.5	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0		Выбор и использование соответствующей ситуации измерения. Нахождение доли величины на основе содержания смысла.	Устный опрос	educont.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста случаев, сводимых к вычислениям в пределах ста.; Алгоритмы письменных вычислений.; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	educont.ru
3.2	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 10 000.	5	1	0		Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления) .; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода (соответствия алгоритму, частных случаев выполнения действий) и результата действия.	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	edukont.ru
3.3	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0		Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия.	Устный опрос;	educont.ru

3.4	Свойства арифметических действий их применение для вычислений.	5	0	1		Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий в состав числа.	Письменный контроль; Практическая работа;	educont.ru
-----	---	---	---	---	--	--	---	------------

3.5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000.	5	0	0		Проверка правильности нахождения значения числового выражения (сопоройнаправила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидка результата). Работав группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл ход выполнения арифметических действий, свойства действий. Практически работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка использования «Оценочного листа»;	educont.ru
3.6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	1		Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Практическая работа; Самооценка использования «Оценочного листа»;	educont.ru
3.7	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	1		Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Письменный контроль; Практическая работа;	educont.ru
3.8	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0		Задания на проведение контроля и самоконтроля.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	educont.ru
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1	Работа текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0		Моделирование текстовой задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.	Устный опрос	educont.ru

4.2	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения(скорость, время, пройденный путь), работы(производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор оснований и сравнение задач.	Письменный контроль;	educont.ru
4.3	Задачи на установление времени(начало, продолжительность, окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	1		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор оснований и сравнения задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	educont.ru
4.4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	1		Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.	Письменный контроль; Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	educont.ru
4.5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	0	1		Оформление математической записи и полная запись решения текстовой задачи(модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения ;формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	educont.ru
4.6	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	1		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи(модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	educont.ru
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.	Устный опрос;	educont.ru



5.2	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.	Практическая работа; Самооценка использования «Оценочного листа»;	educont.ru
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угла, циркуля.	3	0	0		Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Комментирование хода и результата поиска информации геометрических фигур в их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.	Практическая работа;	educont.ru
5.4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4	0	1		Комментирование хода и результата поиска информации геометрических фигур в их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности	Практическая работа; Тестирование;	educont.ru
5.5	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	1		Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.	Практическая работа; Самооценка использования «Оценочного листа»;	educont.ru

5.6	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	1	Комментирование хода и результата по исканию информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка исти нности утверждений в значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра и площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	edukont.ru
-----	--	---	---	---	--	--	------------

						прямоугольников.		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0		Дифференцированное задание: комментирование использования математической терминологии. Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров.;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	educont.ru
6.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	1		Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в Предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных самостоятельных составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближенными данными, доступными из электронными средствами обучения, пособиями. Использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов учебных и практических ситуаций».	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	educont.ru

6.3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0		Учебный диалог: «Применение алгоритмов учебных и практических ситуаций». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели).	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	educont.ru
6.4	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	1		Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).	Письменный контроль; Практическая работа;	educont.ru
6.5	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога самостоятельно.	2	1	0		Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельной выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельных составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями.	Устный опрос; Контрольная работа;	educont.ru
6.6	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	1		Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.	Практическая работа Тестирование;	educont.ru
6.7	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	1		Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Контрольная работа; Практическая работа;	educont.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	18				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С.И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 1 класс

2 КЛАСС

1. Дмитриева О.И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
2. Ситникова Т.Н. Математика. Контрольно-измерительные материалы: 2 класс. – М.: ВАКО

3 КЛАСС

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс.
5. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.
6. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

4 КЛАСС

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
5. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
6. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ 1–4 КЛАСС

СЕТИ

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.schoolrussia.ru)
Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1–4 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова,
5. С.П. Максимова
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)
7. Российская электронная школа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный компьютер.
5. МФУ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы схем.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный угольник.
6. Демонстрационный циркуль.

Приложение к рабочей программе

Система оценивания обучающихся

Работа, состоящая из примеров

Критерии оценивания

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 3-5 вычислительных ошибок
- «2» - более 5 вычислительных ошибок

Работа, состоящая из задач

Критерии оценивания

- «5»-без ошибок
- «4»- решены 90-70% задач или допущены 1-2 вычислительные ошибки
- «3»-решены 65-50% задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки
- «2»- решены менее 50 % задач или допущены более 5 вычислительных ошибок (решены менее 40% задач- для детей с ОВЗ)

Комбинированная работа (для 5 заданий базового уровня)

Каждое задание оценивается 2 баллами. Если задание выполнено на 50%- 1 балл, менее чем на 50%-0 баллов. За 1-2 негрубые ошибки снимаются 0,5 балла.

Критерии оценивания

- «5» -10-9,5 баллов .
- «4» - 9-7 баллов
- «3» -6,5-5 баллов.
- «2» -менее 5 баллов

Задания повышенного уровня сложности предлагаются, при проверке учитываются, но в случае невыполнения на оценку не влияют.

Контрольный устный счёт (для 10 заданий)

Критерии оценивания

- «5» - без ошибок,
- «4» - 1 – 2 ошибки,
- «3» - 3 – 4 ошибки
- «2»-более 4 ошибок

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Нерешённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
 3. Неверно сформулированный ответ задачи.
 4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
 5. Недоведение до конца преобразований.
- За грамматические ошибки оценка не снижается

Требования к выставлению отметок за проверочные, диагностические работы, составленные в виде тестов и промежуточную аттестацию

Процент выполнения:

100%-95% -«5»

90-70% -«4»

65-50% -«3»

Менее 50% -«2»

Список итоговых планируемых результатов

<https://disk.yandex.ru/i/SPPuFE5HLGTTvw> (кодификатор)

График контрольных мероприятий

Класс	Оценочная процедура (промежуточная, внутришкольный мониторинг администрацией ОО, внешнее оценивание.)	Форма проведения (проверочная работа, комплексная работа с текстом, проект и др.)	Дата проведения
1	Внешнее оценивание (мониторинговое исследование)	Проверочная работа	Сентябрь
2,3,4	Входная диагностика	Контрольная работа	Сентябрь
1,2,3,4	Тематический контроль по изученным разделам	Контрольная работа, проверочная работа, тест	В течение года
1,2,3,4	Промежуточная диагностика	Контрольная работа	Декабрь
2,3	Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности	Диагностическая работа	Март
3,4	Диагностика сформированности навыков устного счета	Диагностическая работа	Март
4	Итоговая диагностика	ВПР	Апрель
1,2,3,4	Итоговая оценка знаний	Проверочная работа, тест	Май